



PEA Campo Limpo

Programa de Educação Ambiental
do Sistema Campo Limpo



SISTEMA
**Campo
Limpo**
Por um destino melhor

Proposta: estimular seus alunos a pesquisarem quais setores da indústria já praticam a Economia Circular no ciclo de vida dos seus produtos, como é o caso do Sistema Campo Limpo, e quais profissões estão ligadas a essa prática hoje e no futuro.

TÍTULO: A COMUNIDADE: O CUIDAR CIRCULANDO

DESCRIÇÃO: **Atividade 1** – Gincana. Roda de conversa. Interpretação de texto.

Atividade 2 – Roda de conversa.

Atividade 2 – Trabalho em grupos. Apresentação de trabalhos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- Compreender conceitos relacionados à Cidadania Ambiental Ativa (Ecoeficiência, Logística reversa, Transição justa, Legislação ambiental, Economia circular, Energias Renováveis, Gestão de Resíduos, Agricultura Sustentável, Construção Sustentável, Mobilidade e Transporte, Recursos Naturais).
- Compreender que um ambiente saudável depende o cuidado de todos, cada qual com suas respectivas responsabilidades.
- Identificar transformações relacionadas ao mundo do trabalho ao longo do tempo.
- Utilizar de forma responsável os recursos tecnológicos para pesquisa.

COMPONENTES DE APRENDIZAGEM: Língua Portuguesa, Geografia e História.

HABILIDADES DA BNCC:

- (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
- (EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.
- (EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.
- (EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.
- (EF04HI03) Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.
- (EF05HI09) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.

O QUE SERÁ NECESSÁRIO PARA ESTA AULA:



PEA Campo Limpo

Programa de Educação Ambiental
do Sistema Campo Limpo



SISTEMA
**Campo
Limpo**
Por um destino melhor

- Leitura prévia pelo(a) professor(a) da PARTE 2 do Caderno: **A COMUNIDADE: O CUIDAR CIRCULANDO**. Este conteúdo fornecerá elementos para os comentários, a troca de ideias etc.
- O vídeo **Sistema Campo Limpo – por um destino melhor**, traz uma explicação clara sobre o que é o Sistema Campo Limpo e pode contribuir para as explicações sobre os conceitos que serão trabalhados nesta aula.
 - Disponível em: https://youtu.be/UEN26K_n_al?feature=shared – Acesso em 18 set 2025.
- ATIVIDADE 2: computadores, caso a escola disponha para uso dos estudantes; cartolina e material para desenho e pintura, caso seja escolhida a produção de cartazes para apresentação dos grupos.

IMPORTANTE: A cada atividade, apresentar de forma dinâmica e dialógica, o conteúdo do texto **A COMUNIDADE: O CUIDAR CIRCULANDO**.

ATIVIDADE 1

Compartilhando responsabilidades

- Apresentar o seguinte trecho do Caderno PEA 2026:

Cada membro de uma comunidade pode e deve ter responsabilidade compartilhada sobre o lugar em que vive. Um ambiente saudável depende do cuidado de todos, por isso, o cuidado deve circular por toda sociedade.

- Escrever na lousa as expressões abaixo e perguntar o que entendem por cada uma delas.
 - Legislação ambiental
 - Ciclo de vida dos produtos
 - Logística reversa
 - Economia circular
- Explicar o que significam, apresentando um exemplo para cada uma delas.
- Aproveitar para trabalhar as habilidades (EF04GE03) e (EF05GE12) da BNCC.
- Dividir a turma em grupos, os quais deverão pensar em outros exemplos de setores da indústria já praticam a Economia Circular no ciclo de vida dos seus produtos.
 - Caso a escola disponha de computadores para uso dos estudantes, orientar que cada grupo pesquise em sites seguros e previamente selecionados pelo(a) professor(a).
- Apresentação dos grupos.

ATIVIDADE 2

Profissões

- Apresentar na lousa uma lista de profissões que foram desaparecendo ao longo do tempo.
- Explorar o que a turma conhece sobre elas, por que já não são exercidas, etc.
- Convidar a turma a construir uma nova lista na lousa, agora com profissões atuais.
- Explorar:
 - O que conhecem sobre elas?



PEA Campo Limpo

Programa de Educação Ambiental
do Sistema Campo Limpo



SISTEMA
**Campo
Limpo**
Por um destino melhor

- Quanto tempo existem?
 - Será que um dia também deixarão de ser necessárias? Por quê?
- Explicar que novas profissões estão surgindo e perguntar por que isso acontece.
- Explorar o conteúdo do Caderno PEA 2026, explicando sobre as seguintes atividades:
 - Energias Renováveis
 - Gestão de Resíduos
 - Agricultura Sustentável
 - Construção Sustentável
 - Mobilidade e Transporte
 - Recursos Naturais
- Relacionar com o conceito de Cidadania Ambiental Ativa.

ATIVIDADE 3

Trabalhando em grupos

- Conversar com a turma sobre profissões que já existem e que poderão vir a existir para atender cada uma dessas atividades.
- Dividir a turma em 6 grupos.
- Atribuir uma das atividades abaixo para cada grupo:
 - Energias Renováveis
 - Gestão de Resíduos
 - Agricultura Sustentável
 - Construção Sustentável
 - Mobilidade e Transporte
 - Recursos Naturais
- Orientar que cada grupo pense em profissões relacionadas à respectiva atividade, sempre sob a ótica do cuidado compartilhado. Profissões que já existem ou que poderiam vir a existir.
- Ao final, poderão apresentar suas ideias:
 - em roda de conversa
 - por meio de cartazes produzidos pelos grupos
 - jogo dramático
 - etc.
- Caso a escola disponha de computadores para uso dos estudantes:
 - Orientar que cada grupo pesquise profissões relacionadas à respectiva atividade, em sites seguros e previamente selecionados pelo(a) professor(a).
 - A pesquisa poderá ser apresentada posteriormente:
 - em roda de conversa
 - por meio de cartazes produzidos pelos grupos
 - jogo dramático
 - etc.
- Após as apresentações, conversar com a turma sobre como foi a experiência, explorando as ideias, as dúvidas etc.